



Welkom bij de vragenlijst voor de Jaarverantwoording Onderwijsachterstandenbeleid (LEA/vve) 2023

Onderaan deze pagina kunt u doorklikken naar de vragenlijst voor de jaarverantwoording van de gemeente Hoogeveen.

[Lees voor u dat doet onderstaande informatie alstublieft helemaal door.](#)

Aandachtspunten bij het invullen

- Met het invullen van deze jaarlijkse vragenlijst voldoet uw gemeente aan de verplichting om periodiek gegevens te verstrekken aan de minister van OCW over de uitvoering van de gemeentelijke taken rondom het onderwijsachterstandenbeleid.
- Aan het einde van de vragenlijst zijn enkele inventariserende vragen over de Tijdelijke wet tijdelijke nieuwkomersvoorzieningen in het onderwijs. Dit zijn dus geen verantwoordingsvragen.
- Telkens en alleen wanneer u op 'Verder' klikt, worden de door u ingevulde gegevens/antwoorden bewaard.
- U kunt op elk gewenst moment de vragenlijst tussentijds afsluiten door uw browser te sluiten. Wanneer u later verder gaat met de beantwoording van de vragen, opent de vragenlijst waar u was gebleven (mits u op dezelfde computer werkt).
- **De vragenlijst dient uiterlijk 1 april definitief ingezonden te zijn.**
- Als u vragen en/of opmerkingen heeft over het invullen van de vragenlijst, neem dan alstublieft contact met ons op via gemeentelijktoezicht@onderwijsinspectie.nl



VRAGEN OVER DE UITVOERING VAN DE GEMEENTELIJKE TAKEN RONDOM HET ONDERWIJSACHTERSTANDENBELEID

Wettelijke verplichtingen

Vanuit de Wet op het primair onderwijs (artikel 160 en 161) en de Wet op het voortgezet onderwijs (artikel 3.42) hebben gemeenten de taak om minimaal 1 keer per jaar te overleggen met de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de houders van kinderopvangorganisaties. Dit overleg moet gericht zijn op het maken van gezamenlijke afspraken over:

- Het bevorderen van integratie;
- Het voorkomen van segregatie;
- Het afstemmen van toelatings- en inschrijvingsprocedures;
- Het bestrijden van onderwijsachterstanden.

De afspraken die in het jaarlijks overleg worden gemaakt, moeten zoveel mogelijk het karakter van meetbare doelen hebben.

NB: Een belangrijk instrument ter bestrijding van onderwijsachterstanden is het aanbieden van voorschoolse educatie (op kinderdagverblijven) en vroegschoolse educatie (in groep 1 en 2 van het basisonderwijs). Gemeenten zijn niet alleen verplicht te overleggen over voor- en vroegschoolse educatie, maar ook verplicht om voldoende aanbod ervan te realiseren (artikel 158 Wpo) en er een aantal afspraken over te maken (artikel 160 Wpo).

Toelichting jaarlijks overleg

De term jaarlijks overleg uit de wet kan breed worden geïnterpreteerd. De vier hierboven genoemde onderwerpen hoeven bijvoorbeeld niet in hetzelfde overleg te worden besproken. Ook is het niet noodzakelijk dat het besproken onderwerp het enige gesprekspunt tijdens een overleg is. Gemeenten kunnen de onderwerpen ook in gezamenlijkheid met andere gemeenten (regionaal) bespreken en oppakken. Ten slotte kunnen de verschillende onderwerpen ook aan de orde komen in het overleg tussen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs en gemeentebestuurders binnen een regio. Het is wel noodzakelijk dat, wanneer een onderwerp besproken wordt, alle relevante partijen bij het overleg aanwezig zijn of een afvaardiging hebben gestuurd.

Voor het jaarlijks overleg zijn verschillende benamingen in omloop, waarvan 'LEA-overleg' de meest gangbare is (LEA staat daarbij voor Lokale Educatieve Agenda). Dit is dan ook de benaming die wij hanteren in deze vragenlijst.

Er volgen nu over elk LEA-onderwerp een aantal vragen.



BEVORDEREN VAN INTEGRATIE

Integratie is het socialisatieproces waarbij individuen of groepen worden opgenomen in een (groter) geheel, zoals de Nederlandse samenleving, zonder de eigen identiteit op te geven. Hierbij is sprake van zowel cultuurbehoud en participatie binnen de eigen groep, als van participatie binnen en aanpassing aan de andere groep. Beide groepen erkennen het recht van elke groep om te leven volgens de eigen cultuur. De groep die wordt opgenomen in een samenleving moet daartoe de geldende basiswaarden van de ontvangende groep in grote lijnen accepteren.

De regering is van mening dat integratie van essentieel belang is voor zowel de individuen zelf als voor de Nederlandse samenleving. Een succesvolle integratie vereist zowel het nemen van eigen verantwoordelijkheid als kansen krijgen vanuit de samenleving om talenten te ontwikkelen. Afspraken om integratie te bevorderen zijn doorgaans gericht op het samenbrengen van kinderen in het kader van elkaar ontmoeten en leren kennen, vaak gekoppeld aan het onderwijs (bijvoorbeeld gezamenlijke cultuur-, sport- en projectactiviteiten).

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over het bevorderen van integratie?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Had uw gemeente in 2023 afspraken over het bevorderen van integratie?

- Ja
 Nee
 Onbekend

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- 2023
 2022
 2021
 2020
 2019
 2018 of eerder
 Onbekend

Waar gingen deze afspraken over (meerdere antwoorden mogelijk)?

Dit kunnen ook afspraken zijn, die gemaakt zijn met andere partners dan schoolbesturen en houders van kinderopvangorganisaties.

- Taalondersteuning
 Werkgelegenheid en arbeidsmarktintegratie
 Huisvesting/wonen
 Onderwijs
 Kinderopvang
 Welzijn



- Cultuur
- Recreatie/vrijtijdsbesteding
- Gezondheid
- Sport
- Juridische ondersteuning
- Armoedebestrijding/inkomensondersteuning
- Anders, namelijk:
- Anders, namelijk

Zijn er bij het maken van de afspraken over het bevorderen van integratie meetbare doelen geformuleerd?

Onder meetbare doelen worden verstaan: specifieke resultaten/uitkomsten die gemeten en geëvalueerd kunnen worden. Meetbare doelen helpen bij het vaststellen van duidelijke criteria voor succes, waardoor het makkelijker wordt om de voortgang te volgen en resultaten te beoordelen.

- Ja
- Nee
- Onbekend

In welke mate zijn de doelen m.b.t. het bevorderen van integratie bereikt?

- We hebben alle doelen bereikt.
- We hebben het grootste deel van de doelen bereikt.
- We hebben de helft van de doelen bereikt.
- We hebben een klein deel van de doelen bereikt.
- We hebben geen van de doelen bereikt.
- We weten niet of we de doelen hebben bereikt.

Waarom zijn de doelen m.b.t. het bevorderen van integratie (deels) niet bereikt?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- De doelen waren te ambitieus.
- Er was sprake van capaciteitsproblemen binnen de gemeente en/of de betrokken partners.
- De samenwerking verliep moeizaam.
- De termijn waarbinnen de doelen moeten worden bereikt is nog niet verlopen.
- Anders, namelijk:
Vanuit mijn beleidsveld onderwijs heb ik niet op alle plannen en bijbehorende doelen het inzicht.

Dit waren alle vragen over het bevorderen van integratie.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.

Er wordt binnen het sociaal domein veel ingezet op het onderwerp integratie. Dat betekent ook dat op verschillende gebieden, verschillende inzet gepleegd wordt. Uitgangspunt en gemene deler is dat iedereen mee kan en mag doen waarbij oog is voor talentherkenning.

Er is geen zicht op alle doelen binnen de individuele programma's.



Binnen vve is de ambitie dat alle kinderen zonder (taal)achterstand instromen in het basisonderwijs. Hierover zijn we in gesprek om (meetbare) resultaatafspraken te maken wat ook kan resulteren in meetbare doelen.

Daarnaast zijn er afspraken/ inzet rondom jeugdpreventie, onderwijs - zorgaanbod en VSV die bijdragen aan het bevorderen van integratie.

In de nota jeugd zijn de volgende focuspunten opgenomen die ook bijdragen aan intergratie;

- Gelijke kansen en maximale talent(h)erkenning voor alle kinderen en jongeren
- Versterken van netwerk thuis, school, basis en omgeving van kinderen en jongeren, dat doen we samen!
- Verbeteren samenwerking en verbinding tussen onderwijs- welzijn-zorg voor passende ondersteuning aan kinderen en jongeren.

Voor een toelichting op de nota jeugd en focuspunten verwijst ik naar:

https://www.hoogeveen.nl/fileadmin/hoogeveen/PDF/Collegebesluiten/2023/34._7_november_2023/5991_bijlage_2.pdf



VOORKOMEN VAN SEGREGATIE

Van segregatie is sprake als specifieke groepen of kenmerken (bijvoorbeeld een lage sociaaleconomische status van ouders) in scholen, straten, buurten of wijken zijn oververtegenwoordigd in vergelijking met het gemiddelde van een stad (of bijvoorbeeld dorp of wijk). Segregatie in het onderwijs is deels te verklaren door woonsegregatie, maar ook door het keuzegedrag van ouders en leerlingen voor een school.

Gemeenten kunnen bijvoorbeeld in samenspraak met besturen proberen om iedere school een afspiegeling van de wijk te laten zijn (basisonderwijs) of om scholen zo gemengd mogelijk te laten zijn (voortgezet onderwijs). Dit kan bijvoorbeeld via heterogene brugklassen, brede scholen voor voortgezet onderwijs, aannamebeleid op basis van gezamenlijk vastgestelde criteria en het stimuleren van ouderinitiatieven.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over het voorkomen van (onderwijs)segregatie?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Had uw gemeente in 2023 afspraken over het voorkomen van (onderwijs)segregatie?

- Ja
 Nee
 Onbekend

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- 2023
 2022
 2021
 2020
 2019
 2018 of eerder
 Onbekend

Waar gingen deze afspraken over (meerdere antwoorden mogelijk)?

Dit kunnen ook afspraken zijn, die gemaakt zijn met andere partners dan schoolbesturen en houders van kinderopvangorganisaties.

- Taalondersteuning
 Werkgelegenheid en arbeidsmarktintegratie
 Huisvesting/wonen
 Onderwijs
 Kinderopvang
 Welzijn
 Cultuur
 Recreatie/vrijtijdsbesteding
 Gezondheid



- Sport
- Juridische ondersteuning
- Armoedebestrijding/inkomensondersteuning
- Anders, namelijk:
- Anders, namelijk

Zijn er bij het maken van de afspraken over het voorkomen van (onderwijs)segregatie meetbare doelen geformuleerd?

Onder meetbare doelen worden verstaan: specifieke resultaten/uitkomsten die gemeten en geëvalueerd kunnen worden. Meetbare doelen helpen bij het vaststellen van duidelijke criteria voor succes, waardoor het makkelijker wordt om de voortgang te volgen en resultaten te beoordelen.

- Ja
- Nee
- Onbekend

Kunt u toelichten waarom er geen meetbare doelen zijn geformuleerd?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Het was voor ons voldoende om (proces)afspraken te maken.
- We hebben wel geprobeerd meetbare doelen op te stellen, maar dit is niet gelukt
- Anders, namelijk:
Ik heb vanuit mijn beleidsveld geen zicht op alle andere doelen die geformuleerd zijn.

Dit waren alle vragen over het voorkomen van (onderwijs)segregatie.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen. Onder andere in 2023 hebben we te maken gehad met een grote instroom van Oekraïense mensen die gevlucht zijn voor de oorlog. De Oekraïense kinderen volgens hun onderwijs op de Kienderbloesem, een school met Oekraïense kinderen waar zij zowel Nederlandse les krijgen alsmede verbinding kunnen houden met Oekraïense lessen. In 2023 wordt duidelijk dat het verblijf van Oekraïense vluchtelingen een langduriger karakter zal hebben en daarom is er een werkgroep opgestart die zich bezig zal houden met de wijze waarop kinderen in kunnen stromen in het (reguliere) onderwijs.

We maken gebruik van het jeugdfonds sport en cultuur voor ouders met minder financiële mogelijkheden zodat ieder kind mee kan doen op dit gebied.

De nota armoedebestrijding is aangenomen waardoor er meer mogelijkheden zijn voor alle inwoners om rond te komen en mee te kunnen doen in de samenleving.

Zie voor een uitgebreide toelichting:

https://www.hoogeveen.nl/fileadmin/hoogeveen/PDF/Collegebesluiten/2023/34._7_november_2023/5987_bijlage_2.pdf



INSCHRIJVING EN TOELATING

Bij inschrijving en toelating in het onderwijs gaat het erom dat er afspraken worden gemaakt en nagekomen worden over de procedures rondom inschrijving en toelating voor scholen in het basis- en voortgezet onderwijs. Het is belangrijk dat deze procedures transparant zijn en bekend bij ouders en leerlingen.

Gemeenten kunnen in dit kader afspraken maken om te borgen dat er in het toelatingsbeleid geen formele of informele drempels zijn waardoor het ene kind meer kans heeft om op een school te komen dan het andere. Hierbij kan gedacht worden aan afspraken over:

- Aanmeldformulieren;
- Gezamenlijk inschrijfmoment;
- Gezamenlijk inschrijfloket (centraal aanmeldsysteem).

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over de procedures rondom inschrijving en toelating?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Had uw gemeente in 2023 afspraken over de procedures rondom inschrijving en toelating?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Waarom had uw gemeente in 2023 geen afspraken over de procedures rondom inschrijving en toelating?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- We waren nog bezig met het maken van afspraken.
- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente/en of de betrokken partners voor het maken van afspraken.
- Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om afspraken te maken.
- Het is niet gelukt om met de betrokken partners inhoudelijk op 1 lijn te komen.
- Dit beleidsonderwerp speelde niet in onze gemeente.
- Anders, namelijk:
Er waren geen scholen waarbij dit aan de orde was in onze gemeente.

Dit waren alle vragen over inschrijving en toelating.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.

We hebben afgesproken om dit een jaarlijks terugkerend onderwerp te laten zijn op de agenda van het LEA.



BESTRIJDEN VAN ONDERWIJSACHTERSTANDEN

Het onderwijsachterstandenbeleid heeft als belangrijkste doel onderwijsachterstanden van kinderen vroegtijdig te signaleren en te bestrijden. We spreken van onderwijsachterstanden als leerlingen door minder gunstige economische, sociale of culturele omgevingskenmerken slechter op school presteren in de Nederlandse taal dan ze bij gunstiger omgevingskenmerken zouden kunnen. Dat betekent niet dat deze kinderen altijd lager dan gemiddeld presteren. Er is een duidelijk onderscheid tussen de doelgroepen van het onderwijsachterstandenbeleid en kinderen die ten gevolge van lichamelijke, cognitieve of psychische beperkingen problemen ondervinden in het onderwijs. Voor deze laatste groep kinderen is er het passend onderwijs.

Binnen het onderwerp 'bestrijden van onderwijsachterstanden' kan onderscheid worden gemaakt tussen onderwerpen waarover gemeenten afspraken moeten maken (voor- en vroegschoolse educatie) en onderwerpen waarover gemeenten afspraken kunnen maken (bijvoorbeeld het inrichten van zomerscholen en schakelklassen).

Nu volgen een aantal vragen over de verplichte afspraken rondom voor- en vroegschoolse educatie. Achtereenvolgens komen aan bod:

- De doelgroepdefinitie;
- De toeleiding naar voorschoolse educatie;
- Het aanbod (en het bereik) van voorschoolse educatie;
- De doorgaande lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie;
- Resultaatafspraken over vroegschoolse educatie.



Doelgroepdefinitie

Voor- en vroegschoolse educatie (vve) is bedoeld voor peuters (tot 4 jaar) en kleuters (vanaf 4 jaar) met een risico op een onderwijsachterstand. Gemeenten bepalen welke kinderen in aanmerking komen voor vve in hun gemeente. Zij stellen hiervoor in ieder geval een doelgroepdefinitie voor peuters op. De doelgroepdefinitie geeft aan op basis van welke (omgevings)kenmerken peuters in aanmerking komen voor voorschoolse educatie, oftewel een indicatie voor voorschoolse educatie krijgen.

Met de term doelgroepdefinitie wordt een nauwkeurige omschrijving van de te bereiken doelgroep bedoeld. Deze omschrijving geeft aan welke kinderen door hun omgeving een risico op een mogelijke achterstand in de Nederlandse taal hebben en daarom in aanmerking komen voor voorschoolse educatie.

Gemeenten krijgen geld van de Rijksoverheid om de voorschoolse educatie aan te bieden. De overheid verdeelt dit geld conform een regeling die is gebaseerd op de omgevingskenmerken van het kind. De gemeente kan deze kenmerken gebruiken om te bepalen welke peuters tot de doelgroep behoren (de doelgroepdefinitie), maar mag daarvan gemotiveerd afwijken.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over de doelgroepdefinitie voor peuters?

- Ja
 Nee

Beschikte uw gemeente in 2023 over een vastgestelde doelgroepdefinitie voor peuters?

- Ja
 Nee

In welk jaar is de doelgroepdefinitie vastgesteld?

- 2023
 2022
 2021
 2020
 2019
 2018 of eerder
 Onbekend

Uit welke elementen was de doelgroepdefinitie opgebouwd?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Het opleidingsniveau van de ouders
 Taal- of ontwikkelingsachterstand van het kind, vastgesteld door het consultatiebureau
 Taal- of ontwikkelingsachterstand vastgesteld door het kinderdagverblijf
 Land van herkomst van het kind
 Land van herkomst van de ouders
 Aantal jaren in Nederland
 Thuis taal
 Kinderen van inburgeraars
 Kinderen van expats



- Kinderen in een AZC
- De financiële situatie van de ouders
- Anders, namelijk
Achterstand in een of meer risicogebieden (motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid) bij het kind die van invloed zijn op de taalontwikkeling. 2. Een of beide ouders/verzorgers laaggeletterd 3. (Kind uit vluchtelingengezin, gezin in inburgeringstraject en/of een nieuwkomersgezin)

Dit waren alle vragen over de doelgroepdefinitie.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.
Voor de volledigheid voeg ik de gehele doelgroepdefinitie toe:

Gelijke kansen voor alle Hoogeveense kinderen! Alle kinderen komen zonder (taal)achterstand in groep 3 van de

basisschool. Alle kinderen in Hoogeveen hebben vanaf 2,5 jaar het recht op een voorschools aanbod.

Kinderen

met een risico op onderwijsachterstand (vanwege kenmerken in hun omgeving) vanaf 2 jaar tot 6 jaar. Het gaat om

de volgende omgevingskenmerken:

o Opleidingsniveau van een of beide ouders/verzorgers

(Maximaal lbo/vbo, praktijkonderwijs of vmbo basis- of kaderberoepsgerichte leerweg; lts, leao)

o Herkomstland moeder²⁰

o Verblijfsduur moeder

(Kind uit vluchtelingengezin, gezin in inburgeringstraject en/of een nieuwkomersgezin)

o Taalachtergrond peuter

(Mate waarin de peuter (en de ouder) de Nederlandse taal beheerst en de taal die thuis wordt gesproken)

o Een of beide ouders/verzorgers laaggeletterd

o Ouders/verzorgers in schuldsanering of hebben financiële problemen

o Achterstand in een of meer risicogebieden (motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid) bij het kind die van invloed zijn op de taalontwikkeling.



Toeleiding naar voorschoolse educatie

Onder toeleiding verstaan we het begeleiden van doelgroepkinderen naar een kinderdagverblijf dat (door de gemeente gesubsidieerde) voorschoolse educatie aanbiedt. Van gemeenten en betrokken partners wordt verwacht dat zij afspraken maken over wie ervoor verantwoordelijk is dat doelgroepeuters toegeleid worden naar deze zogenaamde 'voorscholen'. Er kunnen verschillende toeleidingsactiviteiten op initiatief van de gemeente uitgevoerd worden, zoals advisering vanuit een consultatiebureau.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over de toeleiding?

- Ja
 Nee

Had uw gemeente in 2023 afspraken over de toeleiding?

- Ja
 Nee

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- 2023
 2022
 2021
 2020
 2019
 2018 of eerder
 Onbekend

Dit waren alle vragen over de toeleiding.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen. In 2023 is de toeleiding geëvalueerd en hebben we afspraken gemaakt met de GGD over de inzet om de toeleiding te verbeteren. We vinden dat er meer inzet nodig is rondom toeleiding en hebben hierover concrete afspraken gemaakt.



Aanbod (en bereik) van voorschoolse educatie

In de wet is vastgelegd dat gemeenten zorg moeten dragen voor voldoende aanbod voor voorschoolse educatie. Onder het aanbod wordt verstaan: het aantal voorschoolse kindplaatsen. Het aantal peuters dat de gemeente op basis van haar definitie als doelgroepeuter definieert, vormt de basis van de beoordeling van het aanbod.

Het bereik is het aantal doelgroepeuters dat gebruik maakt van gesubsidieerde voorschoolse kindplaatsen. Aan het bereik zijn geen wettelijke eisen verbonden.

De onderstaande vragen hebben betrekking op het aantal doelgroepeuters in uw gemeente, het aantal voorschoolse kindplaatsen en het aantal bereikte doelgroepeuters op 1 januari 2023. Deze begrippen worden hieronder toegelicht.

- **Doelgroepeuters:** peuters die voldoen aan de doelgroepdefinitie die in uw gemeente wordt gehanteerd. Het gaat dus om de peuters met een indicatie (geïndiceerde peuters).
- **Kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie:** de kindplaatsen op kinderdagverblijven met gesubsidieerde voorschoolse educatie, waar doelgroepeuters gebruik van kunnen maken.
- **Bereikte doelgroepeuters:** de doelgroepeuters die gebruik maken van de kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie.
- **Niet bereikte doelgroepeuters:** de doelgroepeuters die geen gebruik maken van de kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie.

	Aantal	Onbekend
Op 1-1-2023 bedroeg het aantal doelgroepeuters	254	<input type="radio"/>
Op 1-1-2023 bedroeg het totaal aantal kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie	254	<input type="radio"/>
Op 1-1-2023 bedroeg het aantal bereikte doelgroepeuters	126	<input type="radio"/>
Op 1-1-2023 bedroeg het aantal niet bereikte doelgroepeuters	128	<input type="radio"/>

U heeft aangegeven dat het aantal doelgroepeuters groter is dan het aantal kindplaatsen met voorschoolse educatie. Hoe komt dat?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Er zijn kinderopvangorganisaties gestopt met het aanbieden van voorschoolse educatie.
- Er is in onze gemeente sprake van de situatie dat de 'subsidie het kind volgt' (het aantal gesubsidieerde kindplaatsen volgt het aantal geplaatste doelgroepeuters).
- Er zijn wachtlijsten voor voorschoolse educatie.
- We hebben te weinig financiële middelen om voor voldoende kindplaatsen met voorschoolse educatie te zorgen.
- Niet alle doelgroepeuters nemen (gelijktijdig) deel aan vve, dus er zijn ook minder kindplaatsen nodig.
- Weet ik niet
- Anders, namelijk:

U heeft aangegeven dat een deel van de doelgroepeuters niet is bereikt. Waarom hebben deze kinderen niet deelgenomen aan voorschoolse educatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Er zijn wachtlijsten in onze gemeenten, dus niet alle kinderen kunnen deelnemen.
- Ouders willen niet dat hun kind deelneemt vanwege geloofs- en/of culturele overtuigingen.
- Ouders willen niet dat hun kind deelneemt om praktische redenen, bijvoorbeeld omdat de voorschool te ver weg is.



- Ouders vinden hun kind te jong om al zoveel dagdelen naar voorschool te gaan.
- Ouders hebben geen belangstelling of zien het nut van de voorschool niet in.
- Het kind gaat al naar een andere dagopvang (waar geen voorschoolse educatie wordt aangeboden).
- Ouders willen niet dat hun kind deelneemt om financiële redenen.
- Weet ik niet
- Anders, namelijk:

Dit waren alle vragen over aanbod en bereik van voorschoolse educatie.
Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.



Doorgaande lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie

Bij de doorgaande lijn gaat het om een ononderbroken ontwikkeling van kinderen van de voorschoolse voorziening naar de vroegschoolse voorziening (basisonderwijs). Een soepele overgang daartussen is belangrijk. Gemeenten moeten afspraken maken met aanbieders van voorschoolse educatie en schoolbesturen over de (warme) overdracht van relevante gegevens over doelgroepkinderen. Daarnaast kan een gemeente nadere afspraken maken met de verschillende partners over bijvoorbeeld het gebruik van eenzelfde vve-programma en observatiesysteem.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over de doorgaande lijn?

- Ja
 Nee

Had uw gemeente in 2023 afspraken over de doorgaande lijn?

- Ja
 Nee

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- 2023
 2022
 2021
 2020
 2019
 2018 of eerder
 Onbekend

Dit waren alle vragen over de doorgaande lijn.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.

Er is een stuurgroep doorgaande lijn welke jaarlijks een startmiddag organiseert met daarbij een thema rondom vve. De structuur is dat er jaarlijks 3 overleggen plaatsvinden rondom doorgaande lijn waarvoor de agenda vast staat. Hierin kan men afspraken maken over het vormgeven van de doorgaande lijn. Het is tevens de plek waar men elkaar ontmoet waardoor de lijntjes korter zijn voor een overdracht en afstemming.



Resultaatafspraken vroegschoolse educatie

Onder resultaten van vroegschoolse educatie verstaan we het gewenste gevolg (of de gewenste invloed) van vroegschoolse educatie op de ontwikkeling van jonge kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal. Het doel van vroegschoolse educatie is het verbeteren van de start in groep 3 voor deze kinderen.

De gemeente maakt met de schoolbesturen afspraken over wat de resultaten van vroegschoolse educatie moeten zijn als het gaat om de ontwikkeling van de kinderen. Welke resultaten behaald moeten worden kan per school en per gemeente verschillen. Hoe deze resultaten bereikt worden is de verantwoordelijkheid van de scholen en schoolbesturen. Zij moeten concrete gegevens aanleveren, zodat voor de gemeente duidelijk is in hoeverre de afgesproken resultaten worden bereikt. De resultaatafspraken kunnen ook in voorgaande jaren geformuleerd zijn.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over resultaatafspraken?

- Ja
 Nee

Had uw gemeente in 2023 afspraken over de resultaten van vroegschoolse educatie?

- Ja, wij hebben afspraken gemaakt over het verwachte ontwikkelingsresultaat van kleuters die voorschoolse educatie hebben gehad.
 Ja, wij hebben afspraken gemaakt over de verwachte ontwikkelingsresultaat van alle kleuters.
 Nee, wij hebben geen afspraken gemaakt over de verwachte ontwikkelingsresultaten van kleuters.

Waarom had uw gemeente in 2023 geen afspraken over het resultaat van vroegschoolse educatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- We waren nog bezig met het maken van afspraken.
 Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente en/of de betrokken partners voor het maken van afspraken.
 Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om afspraken te maken.
 Het is niet gelukt om met de betrokken partners inhoudelijk op 1 lijn te komen.
 Anders, namelijk:

Dit waren alle vragen over resultaatafspraken.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen. We zijn intensief bezig met dit onderwerp in het kader van de evaluatie en verdere doorontwikkeling van het vve beleid.



Nu volgen een aantal vragen over de onderwerpen binnen het bestrijden van onderwijsachterstanden waarover gemeenten niet verplicht hoeven te overleggen en/of afspraken over hoeven te maken. Het gaat hier dus om andere onderwerpen dan vve, zoals bijvoorbeeld zomerscholen en schakelklassen.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over andere onderwerpen dan vve binnen de bestrijding van onderwijsachterstanden?

- Ja
- Nee
- Onbekend

Had uw gemeente in 2023 afspraken over andere onderwerpen dan vve?

- Ja
- Nee
- Onbekend

Waar gingen deze afspraken over?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Zomerscholen
- Schakelklassen
- Anders, namelijk:
Talentenjagers
- Anders, namelijk:

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- 2023
- 2022
- 2021
- 2020
- 2019
- 2018 of eerder
- Onbekend

Zijn er bij het maken van de afspraken over andere onderwerpen dan vve meetbare doelen geformuleerd?

Onder meetbare doelen worden verstaan: specifieke resultaten/uitkomsten die gemeten en geëvalueerd kunnen worden. Meetbare doelen helpen bij het vaststellen van duidelijke criteria voor succes, waardoor het makkelijker wordt om de voortgang te volgen en resultaten te beoordelen.

- Ja
- Nee
- Onbekend



In welke mate zijn de doelen m.b.t. de andere onderwerpen dan vve bereikt?

- We hebben alle doelen bereikt.
- We hebben het grootste deel van de doelen bereikt.
- We hebben de helft van de doelen bereikt.
- We hebben een klein deel van de doelen bereikt.
- We hebben geen van de doelen bereikt.
- We weten niet of we de doelen hebben bereikt.

Waarom zijn de doelen m.b.t. de andere onderwerpen dan vve (deels) niet bereikt?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- De doelen waren te ambitieus.
- Er was sprake van capaciteitsproblemen binnen de gemeente en/of de betrokken partners.
- De samenwerking verliep moeizaam.
- De termijn waarbinnen de doelen moeten worden bereikt is nog niet verlopen.
- Anders, namelijk:
Er was niet altijd voldoende animo om deel te nemen

Dit waren alle vragen over andere onderwerpen dan vve.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.

We hebben met name afspraken gemaakt over aantallen in de zin van hoeveel kinderen we willen bereiken of hoeveel groepen we willen starten.

De kinderopvang kampt met personeelsproblemen in de zomer waardoor het aanbod zomerschool afgelopen jaar iets ingekort is.



VRAGEN OVER DE WET TIJDELIJKE NIEUWKOMERSVOORZIENINGEN IN HET ONDERWIJS

Gezien de recente inwerkingtredingsdatum van deze wet (11 oktober 2023) zijn dit geen verantwoordingsvragen, maar inventariserende vragen. Wij stellen deze vragen om een beeld te krijgen van de mate waarin al overlegd werd over dit onderwerp.

De Tijdelijke wet tijdelijke nieuwkomersvoorzieningen brengt (via een aantal wijzigingen in de Wpo en de Wvo) voor gemeenten de verplichting mee om ten minste jaarlijks te overleggen met de bevoegde gezagen van alle scholen voor basis- en voortgezet onderwijs in de gemeente en zorg te dragen voor het maken van afspraken over de wijze waarop:

- wordt voorzien in voldoende onderwijsplaatsen voor nieuwkomers;
- wordt verzekerd dat nieuwkomers op een school worden ingeschreven;
- een doorlopende leerlijn voor nieuwkomers wordt georganiseerd.

Deze nieuwe overlegplicht is geïnspireerd op de overlegplichten die gelden voor het onderwijsachterstandenbeleid, en mag dus even ruim worden geïnterpreteerd.

Het toezicht op deze nieuwe overlegplicht valt (vanwege zijn oorsprong in de onderwijswetten) onder het interbestuurlijk toezicht dat wordt uitgevoerd door de Inspectie van het Onderwijs.

Heeft uw gemeente in 2023 overlegd gevoerd met schoolbesturen over: het voorzien in onderwijsplaatsen voor, de inschrijving van, en/of het organiseren van een doorlopende leerlijn voor nieuwkomers?

- Ja
- Nee
- Weet ik niet

Hieronder kunt u, indien gewenst, uw antwoord toelichten.

We hebben nauwe contacten met de besturen over de invulling van het nieuwkomersonderwijs en eventuele knelpunten.

Binnen Hoogeveen is een school voor Oekraïense vluchtelingen.

Heeft uw gemeente in 2023 afspraken gemaakt over: het voorzien in onderwijsplaatsen voor, de inschrijving van, en/of het organiseren van een doorlopende leerlijn voor nieuwkomers?

- Ja
- Nee
- Weet ik niet

Hieronder kunt u, indien gewenst, uw antwoord toelichten.

Er is regelmatig overleg met het nieuwkomersonderwijs en hierin bespreken we de onderwerpen die op dat moment spelen.

Een van de belangrijkste afspraken is bijvoorbeeld dat wij tijdig signaleren als er een tekortaan plaatsen dreigt te ontstaan.

Scholen hebben onderling ook goede afstemming bijvoorbeeld over de overgang naar ander onderwijs.

Alle vragen zijn beantwoord. Dank u wel.

Indien er volgens u met het invullen van de vragenlijst nog geen compleet beeld is ontstaan van alles wat er in uw gemeente in 2023 op het gebied van de LEA en vve is gebeurd, kunt u hieronder aanvullende informatie verstrekken. Indien u tevens documenten wilt opsturen, kunt u gebruik maken van het emailadres gemeentelijktoezicht@onderwijsinspectie.nl

Op welk direct telefoonnummer bent u te bereiken indien wij contact met u willen opnemen?
06-55393579